

Fiche d'activités didactiques utilisant l'iPod

Ci-après, diverses descriptions d'activités réalisées au GYB dans le cadre de ce projet pilote. Les fiches n'ont pas été retravaillées en vue de leur publication; elles décrivent des séquences qui se sont déroulées une fois au moins en classe de cette manière.

Ces fiches ne visent donc pas à mettre en avant des activités pouvant servir d'exemples. Elles ne constituent pas des comptes rendus des réussites. Elles sont simplement le reflet de la réalité scolaire vécue.

Titre de l'activité	<i>Lecture et exploration d'un texte philosophique</i>
----------------------------	---

Nom de l'enseignant	Gafner Philippe
Branche impliquée	Philosophie
Niveau scolaire	GYB 3e année matu (1 période/semaine)
Nombre d'élèves	20
Durée de l'activité	Plusieurs semaines

Matériel et logiciels nécessaires
iPod Goodreader, Safari, le Littré

Prérequis éventuels
Connaissances de base de l'iPod

Objectifs (connaissances / de savoir faire /attitude)
-Lire et comprendre des extraits des <i>Pensées</i> de Pascal -télécharger un texte sur son iPod -rechercher au fil de la lecture tous les éléments nécessaires à la compréhension du texte -explorer le texte par mots-clés

Déroulement de l'activité (distinguer parties hors classe et /ou en classe si nécessaire)
-l'enseignant met à disposition sur un serveur une sélection des <i>Pensées</i> de Pascal, libre de droits; -les élèves téléchargent le texte sur leur machine (procédure illustrée en classe, à compléter si nécessaire à la maison); -au fil des semaines, les élèves lisent à la maison les passages indiqués; -des explications de texte sont réalisées en classe, en principe oralement; -au fur et à mesure des questions qui se posent, soit durant leur lecture hors classe, soit en classe, les élèves recherchent les explications, définitions, références, nécessaires à la bonne compréhension du texte et du contexte; -les recherches par mots-clés permettent d'approfondir certaines notions par la recension de toutes leurs occurrences (cohérences ou incohérences d'un auteur, développements, progressions...).

**Avantages et inconvénients,
Difficultés rencontrées, points sur lesquels il faut prêter une attention particulière...**

La lecture d'un long texte directement sur l'iPod est difficile (on s'y perd plus facilement); de courts fragments s'y prêtent mieux.

Feedback des élèves

- La recherche sur wikipedia ou par google ou dans le Littré (ou autre) afin de décoder un texte a un côté ludique et « sportif »: qui sera le premier...
- Les élèves prennent conscience qu'ils ont tout le savoir à disposition dans leur poche.
- Difficile de lire un long texte sur l'iPod. Les élèves ont évidemment tout loisir d'imprimer le texte s'ils l'estiment utile.

Liens vers un fichier (mp3, vidéos, article, sites, ...)

<http://www.ub.uni-freiburg.de/fileadmin/ub/referate/04/pascal/pensees.pdf>

Titre de l'activité	<i>Débat</i>
----------------------------	---------------------

Nom de l'enseignant	Chantal Biemann James
Branche impliquée	Français
Niveau scolaire	M3
Nombre d'élèves	20
Durée de l'activité	4 à5 périodes en classe + temps hors classe

Matériel et logiciels nécessaires

I-pod
Micro pour i-pod
Logiciel type « dictaphone »

Prérequis éventuels

Les élèves ont déjà travaillé sur l'argumentation, la recherche d'arguments, la clarification d'une question, sur le déroulement d'un débat (règles inspirées de la brochure *La jeunesse débat* éditée par la Fondation Dialogue, Halten, 2006). Ils ont déjà participé à des exercices ciblés en vue d'un débat et préparé au moins un débat en classe.

Objectifs (connaissances / de savoir faire /attitude)

Les élèves sont capables d'interroger une question de débat, de clarifier une mesure, de se documenter, de chercher des arguments pour et contre la mesure préconisée, d'organiser leurs arguments et leurs contre-arguments (fenêtre de recherche). Dans le débat, ils sont capables de tenir compte des propos des autres, de justifier leur point de vue et finalement de prendre part à un débat à 4 en tenant compte des arguments et du temps de parole des autres.

Déroulement de l'activité (distinguer parties hors classe et /ou en classe si nécessaire)

En classe: annonce de deux sujets de débat. Les élèves se répartissent en 4 groupes, deux groupes par sujet. Ils disposent de temps pour chercher des informations (i-pod), pour définir la mesure préconisée, pour soumettre le sujet à un questionnement, pour préparer une première liste d'arguments et de contre-arguments

Hors temps de classe: visionnement d'un débat télévisé sur la question à débattre (Emission « Infrarouge » sur la TSR). Consigne: chaque élève relève les arguments pour et contre la mesure préconisée (tableau à double entrée), les exemples pertinents, les références utiles et note ses questions, les points à clarifier.

Retour en classe: désignation des groupes pour et des groupes contre la mesure préconisée; au sein de chaque groupe, mise en commun des listes, des questions, clarification, choix des débatteurs

En classe et/ou hors temps de classe: les futurs débatteurs s'entraînent à défendre leur point de vue en s'enregistrant sur leur i-pod et en évaluant leur production, à deux ou avec leur groupe

En classe: deux débats consécutifs (4 débatteurs à chaque fois); les spectateurs évaluent les débats selon une grille distribuée. Temps de débriefing après chaque débat.

Avantages et inconvénients,

Difficultés rencontrées, points sur lesquels il faut prêter une attention particulière...

Dans ce module, seuls 8 élèves participent directement au débat. Ce sont souvent ceux qui sont le plus à l'aise dans ce type d'exercice qui se lancent. Nécessité de renouveler l'exercice pour permettre à d'autres d'y prendre part. Difficile de faire passer toute la classe; solution envisageable: organiser plusieurs débats simultanés. Dans ce cas, il n'y a pas de public, les élèves s'autoévaluent. Le professeur ne peut toutefois pas assister à tous les débats: feed-back moins précis.

Feedback des élèves

Exercice apprécié, surtout lorsqu'il porte sur des questions actuelles.

Liens vers un fichier (mp3, vidéos, article, sites, ...)

www.lajeunessedebat.ch

<http://infrarouge.tsr.ch>

Remarques

Usage de l'i-pod pour accéder aux informations utile et rapide, pas besoin d'une salle spéciale, chaque élève est autonome. Pourrait tout aussi bien fonctionner à partir d'ordinateurs portables, de i-pad etc.

Titre de l'activité	115 METER UNTER DEM MEER
----------------------------	---------------------------------

Nom de l'enseignant	Daniel Kägi
Branche impliquée	Allemand
Niveau scolaire	Maturité 3ème année
Nombre d'élèves	20
Durée de l'activité	Devoir et une période en classe

Matériel et logiciels nécessaires
i-pod, vocabulaire envoyé par mail, fiches de travail (copies fournies par le prof)

Prérequis éventuels
non

Objectifs (connaissances / de savoir faire /attitude)
<ul style="list-style-type: none"> - compréhension orale - expression écrite et orale - curiosité par rapport à l'actualité

Déroulement de l'activité (distinguer parties hors classe et /ou en classe si nécessaire)
<p>Hors classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - télécharger depuis le GYB-Podcast sur le i-pod la vidéo « 115 Meter unter dem Meer » trouvé sur le site de « Deutsche Welle » - regarder plusieurs fois la vidéo en consultant le vocabulaire « Glossar » qui a été envoyé aux élèves par mail <p>En classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuer la fiche de travail (Arbeitsblatt disponible sur DW) - revenir brièvement sur le vocabulaire (projeter par beamer) et faire l'exercice 1 - regarder une première fois l'émission et répondre aux questions (ex. 2) - regarder une deuxième fois et compléter les réponses (ex. 3-4) - poser quelques questions supplémentaires (maître) - donner aux élèves env. 10 pour écrire un petit texte (ex. 5) - les élèves échangent en petits groupes par rapport à ce qu'ils ont écrit - mise en commun

Avantages et inconvénients, Difficultés rencontrées, points sur lesquels il faut prêter une attention particulière...
- pas de difficultés

Feedback des élèves

- très positif; ils ont aimé le sujet et ont très bien participé

Liens vers un fichier (mp3, vidéos, article, sites, ...)

<http://www.dw-world.de/dw/article/0,,5921283,00.html>

Remarques

J'utilise assez régulièrement ce genre d'activité et le plus souvent les élèves ont du plaisir et participent volontiers.

Titre de l'activité	<i>Représentation graphique de fonctions réelles d'une variable réelle</i>
----------------------------	---

Nom de l'enseignant	Mathieu Glardon
Branche impliquée	Maths
Niveau scolaire	M3
Nombre d'élèves	Jusqu'à 25
Durée de l'activité	4 périodes

Matériel et logiciels nécessaires

Ipod avec l'application Quickgraph

Prérequis éventuels

Factorisation, fonctions affines et quadratiques, exponentielles et logarithmes

Objectifs (connaissances / de savoir faire /attitude)

Etre capable de faire le lien entre la représentation graphique d'une fonction et ses caractéristiques (Zéros, ensemble de définition, ordonnée à l'origine, injectivité, surjectivité, bijectivité, croissance,...)

Déroulement de l'activité (distinguer parties hors classe et /ou en classe si nécessaire)

Théorie en classe sur les caractéristiques d'une fonction (voir ci-dessus) sans iPod et distribution d'une fiche d'exercices déjà prête dont les résolutions nécessitent l'utilisation de Quickgraph

**Avantages et inconvénients,
Difficultés rencontrées, points sur lesquels il faut prêter une attention particulière...**

Avantages :

Différenciation dans le sens où avec son iPod chacun peut avancer à son rythme.

Gain de temps car il n'est pas nécessaire de tracer le graphe de la fonction puisque Quickgraph le fait pour nous.

Possibilité d'aller plus loin dans le sujet et de s'attaquer à certains problèmes intéressants mais plus complexes.

Inconvénients :

L'élève aura vite tendance à croire que l'iPod réfléchit à sa place.

Limites de l'application : par exemple Quickgraph représente les asymptotes verticales d'office alors qu'elles ne font pas partie du graphe.

Feedback des élèves

Mitigé. Les avis divergent, donc ce point m'apparaît difficile à évaluer. Sans tests, ils apprécient dans l'ensemble.

Remarques

Si j'avais le choix entre enseigner les maths avec ou sans iPod, je choiserais sans hésiter la première proposition.

Etat au 22.1.2011